



LEgger-MENTE COOPERATIVA SOCIALE

Bilancio Sociale Esercizio 2024/2025

APPROVATO DALL'ASSEMBLEA DEI SOCI IN DATA 26/11/2025



Legger-mente Cooperativa Sociale

Sede legale via Machiavelli 18, 36100 Vicenza

C.F. e P.I. 04103270247

email: info@legger-mente.it,

sito: www.legger-mente.it

INDICE

Introduzione	3
Informazioni generali su legger-mente	7
Chi siamo, mission e attività perseguite	7
Principali attività statutarie e oggetto sociale	9
Collegamento con altri enti del terzo settore	11
Struttura, governo e amministrazione	12
Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento	14
Rete di collaborazioni attive con altre realtà: enti pubblici e/o privati	16
Persone che operano per l'ente	19
Attività	21
Area apprendimento	21
Laboratori dopo scolastici specializzati per DSA e BES	21
Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e ragazzi con ADHD	22
Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e bambine della scuola primaria	22
Percorsi individuali o in piccolo gruppo sul metodo di studio	23
Percorsi per universitari	23
Laboratori estivi per bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali	24
Questione di metodo: percorsi di gruppo per adolescenti su "consapevolezza e metodo di studio", "metacognizione ed emozioni" per ragazzi con DSA e BES	24
Area clinica e psicologica	26
Valutazione e diagnosi	26
Percorsi di potenziamento della letto/scrittura e del calcolo per bambini della Scuola Primaria	26
Percorsi psicologici di gruppo per adolescenti volti a "supportare difficoltà emotive e relazionali"	27
Percorsi psicologici e di psicoterapia	27
Area orientamento	28
Laboratori Orienta-mente per studenti di terza media sull'orientamento scolastico	28
La Grande Scelta	28
Percorsi formativi per docenti	29
Incontri informativi e formativi per genitori	29
Serate informative alla cittadinanza	30
Sensibilizzazione per le scuole del territorio: Progetto "mi metto nei tuoi panni: DSA per un giorno"	30

Servizio di tirocinio e alternanza scuola-lavoro	31
La situazione patrimoniale ed il conto economico	32
Stato patrimoniale	32
Conto Economico	33

Introduzione

L'anno 2024/2025 ha mantenuto il focus, già intrapreso negli scorsi anni, di fornire servizi legati alla presa in carico della persona assieme al proprio sistema di appartenenza.

Abbiamo infatti ampliato l'offerta nell'ambito del sostegno alla genitorialità, organizzando degli incontri di condivisione in piccoli gruppi rivolti ai genitori, volti alla comunicazione con i propri figli, nella fascia delicata dell'adolescenza e proposto delle serate formative e informative rivolte alla Cittadinanza rispetto ad alcune informazioni basilari rispetto alla diagnosi di DSA e le successive fasi. Sentiamo di aver "fortificato" anche le proposte dei servizi rivolti ai bambini con difficoltà del comportamento proponendo "imparo a *ritmo* mio" e con fragilità di apprendimento con la proposta di "imparo a *modo* mio", due progetti creati ad-hoc per i bambini frequentanti gli ultimi due anni della scuola primaria.

La rete degli stakeholder, oltre alla consueta collaborazione con le realtà del terzo settore connessa al bando "Comunità Gener-attive", si è allargata grazie alla collaborazione con la Cooperativa Verlata dove abbiamo svolto un percorso formativo rivolto agli educatori e alle educatrici sui disturbi del comportamento, con focus sul Disturbo Oppositivo Provocatorio, finalizzato a comprendere le dinamiche comportamentali e costruire un approccio educativo condiviso.

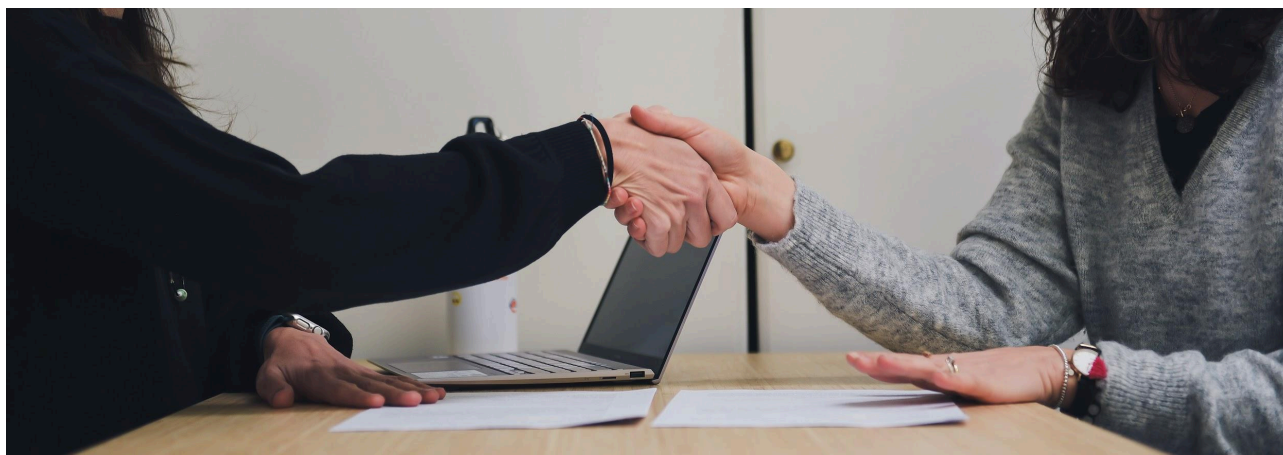
All'interno della rete degli stakeholder è stata attivata una collaborazione con la Neuropsichiatra Infantile di Vicenza che si concretizzerà con un percorso intitolato "Respiro a modo mio" rivolto agli operatori e operatrici dell'ULSS 8 interni per la gestione di bambini e bambine che presentano difficoltà di autoregolazione, concentrazione e attenzione.

All'interno delle nostre collaborazioni ha da sempre un peso importante la collaborazione con le Scuole, come con l'Istituto Comprensivo Cornedo Crosara di Cornedo Vicentino con cui abbiamo avviato una collaborazione, rivolta a studenti "fragili" per attività di mentoring a contrasto della dispersione scolastica nell'ambito del PNRR.

Anche quest'anno, è stato mantenuto l'investimento rispetto all'acquisto di materiale tecnologico, come ad esempio il noleggio software della cooperativa Anastasis, l'acquisto

di nuovi computer e stampanti volti a garantire la presenza di strumenti ad hoc per alcuni progetti nell'area DSA e BES, sgravando le famiglie da tali tipi di spese.

I risultati delle nostre azioni messe in campo, li trovate nel racconto e nei numeri di questo Bilancio Sociale, che dedichiamo a tutti coloro con cui ogni giorno proviamo a costruire "ponti" e "collaborazioni" volte ad un obiettivo comune: il benessere di bambini e ragazzi e delle loro famiglie.



Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale

Il presente Bilancio sociale è stato redatto secondo la Legge 106/2016 «Delega al Governo per la riforma del Terzo settore, dell'impresa sociale e per la disciplina del servizio civile universale», che ha assoggettato gli Enti del Terzo Settore ad «obblighi di trasparenza e di informazione, anche verso i terzi, attraverso forme di pubblicità dei bilanci e degli altri atti fondamentali dell'ente». In tal senso, il D. Lgs. 112/17 "Revisione della disciplina in materia di impresa sociale, a norma dell'art. 2, comma 2, lettera c) della legge 6 giugno 2016, n. 106» prevede all'art. 9, comma 2 che le imprese sociali, ivi comprese le cooperative sociali e i loro consorzi, depositino presso il registro delle imprese e pubblichino nel proprio sito internet "il bilancio sociale redatto secondo linee guida adottate con decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali". Tali Linee Guida, adottate con il DM del 4 Luglio 2019, ribadiscono l'obbligo, a partire dall'esercizio 2020, di redazione, deposito e pubblicazione del cosiddetto "bilancio sociale" per le imprese sociali, incluse le cooperative sociali che sono imprese sociali di diritto. Secondo

queste Linee Guida, il bilancio sociale è uno “strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione”. Ciò al fine di offrire un'informativa strutturata e puntuale a tutti i soggetti interessati non ottenibile a mezzo della sola informazione economica contenuta nel bilancio di esercizio”. Infine, la redazione segue le indicazioni contenute nelle Linee Guida di cui all'Allegato A della DGR 815/2020 della Regione del Veneto.

Il Bilancio Sociale è uno sforzo organizzativo non privo di difficoltà e ostacoli che devono essere superati con una risposta corale e collettiva. L'obiettivo è quello che possa essere uno strumento di pianificazione e di programmazione strategica, oltre che un mezzo di valutazione del raggiungimento degli obiettivi attraverso l'impatto sociale.

La sua funzione è espletata in riferimento ai seguenti obiettivi:

- aggiornare gli stakeholder,
- stimolare processi interattivi,
- promuovere la partecipazione,
- mostrare come identità e valori influenzano le scelte,
- spiegare aspettative e impegni,
- interagire con la comunità di riferimento,
- rappresentare il valore aggiunto.

La redazione del Bilancio Sociale avviene secondo una metodologia partecipata che coinvolge le strutture di linea e di staff della Cooperativa, con particolare riguardo al Consiglio di Amministrazione. Il documento redatto viene approvato dall'organo amministrativo e dall'assemblea dei soci. Viene articolato un piano di diffusione e comunicazione, a partire dalla specifica area dedicata nel sito aziendale di Legger-mente.

Informazioni generali su legger-mente

LEgger-MENTE COOPERATIVA SOCIALE. Codice fiscale e Partita Iva: 04103270247. Cooperativa Sociale di tipo A, ai sensi della legge n. 381/1991 e iscritta all'Albo Regionale delle Cooperative Sociali del Veneto n. A/VI/0199, con PROT.N.495695 del 20/11/2020. Sede legale, via Machiavelli n. 18 - 36100 VICENZA. Area territoriale di riferimento: Veneto.
sito web: www.legger-mente.it email: info@legger-mente.it, pec: leggermentecoopsociale@pec.it.

Sede distaccata (da gennaio 2024), via Monte Asolone n. 1 - 36100 VICENZA



Chi siamo, mission e attività perseguite

La Cooperativa Sociale Legger-mente è composta da 38 specialisti fra soci e collaboratori con diverse professionalità (psicologi, psicoterapeuti, logopedisti, educatori, tecnici dell'apprendimento) tutti accomunati da una formazione specifica sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La presenza di diverse figure, che interagiscono in modo integrato tra loro, permette di rispondere ai diversi bisogni della persona.

La nostra cooperativa ha la finalità di promuovere il benessere psicologico e la qualità della vita di persone con disturbi evolutivi, con particolare riferimento ai disturbi specifici

dell'apprendimento (DSA), creando una rete di collaborazione con la famiglia, la scuola e i servizi che favorisca l'unitarietà dell'intervento.

All'interno di legger-mente puntiamo alla valorizzazione delle diversità e dei differenti stili di apprendimento, attraverso un approccio metacognitivo, strategico ed individualizzato che utilizza l'informatica nell'educazione come mezzo di sperimentazione e strumento di abilitazione per un potenziale raggiungimento dell'autonomia anche in situazione di difficoltà.

Per il raggiungimento di tali obiettivi curiamo la comunicazione e la relazione all'interno della rete familiare, scolastica e territoriale di cui fa parte il bambino/ragazzo attraverso:

-percorsi con insegnanti:

- tavoli di lavoro e formazioni con le scuole di vario grado,
- laboratori con insegnanti;

-percorsi per bambini e ragazzi:

- Colloqui psicologici e di psicoterapia,
- Valutazione e diagnosi,
- Percorsi di potenziamento della letto/scrittura e del calcolo per bambini della primaria,
- Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'apprendimento e Bisogni educativi Speciali,
- Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e ragazzi con ADHD,
- Laboratori estivi per bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'apprendimento e Bisogni educativi Speciali,
- Laboratori Orienta-mente per studenti di terza media sull'orientamento scolastico,
- Percorsi di gruppo per adolescenti su "consapevolezza e metodo di studio", "metacognizione ed emozioni" per ragazzi con DSA e BES,
- Percorsi psicologici di gruppo per adolescenti volti a "supportare difficoltà emotive e relazionali",

- Sensibilizzazione per le scuole del territorio: Progetto "Mi metto nei tuoi panni: DSA per un giorno";

-percorsi rivolti ai genitori:

- colloqui individuali e di sostegno alla genitorialità,
- serate formative e informative di gruppo;

-serate informative alla cittadinanza.

Principali attività statutarie e oggetto sociale

Dall'art. 4 del nostro statuto (oggetto sociale)

La Cooperativa, nel perseguimento del fine mutualistico definito all'articolo 3 del presente Statuto e conformemente alla Legge 381/91, intende realizzare i propri scopi sociali attraverso:

- Servizi di consulenza collegati alle tematiche di cui sopra ed in particolare:

1. promuovere l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione di persone con disturbi evolutivi, con particolare riferimento ai disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
2. favorire l'individuazione precoce di eventuali difficoltà di apprendimento, comportamento e autoregolazione, fornendo supporto e potenziamento alle abilità di apprendimento dei bambini della scuola primaria;
3. promuovere un approccio metacognitivo che porti i ragazzi ad una maggiore consapevolezza del proprio metodo di apprendimento e degli aspetti emotivo-relazionali in generale, in modo da favorire maggiori competenze sociali e di apprendimento;
4. incoraggiare l'utilizzo dell'informatica nell'educazione come mezzo di sperimentazione e strumento di abilitazione per un potenziale raggiungimento dell'autonomia anche in situazione di difficoltà;
5. svolgere attività clinica rivolta a tutte le fasce d'età (bambini, adolescenti, adulti), attraverso:

- la valutazione e/o diagnosi logopedica, neurospicomotoria e neuropsicologica, neuropsichiatria;
- la riabilitazione logopedica, neurospicomotoria e neuropsicologica, anche in collaborazione con enti pubblici e privati e professionisti di settore.

Più nello specifico, il potenziamento delle abilità neuropsicologiche prevede l'insieme degli interventi volti a favorire l'acquisizione ed il normale sviluppo e potenziamento di una funzione cognitiva in evoluzione. Lo scopo di questo trattamento implica la riduzione delle conseguenze funzionali del disturbo e la presa di coscienza del bambino delle proprie caratteristiche di funzionamento. Questo tipo di intervento è indirizzato ad esempio a bambini con disturbi dell'apprendimento e dell'attenzione (difficoltà di lettura, scrittura, calcolo, funzioni attentivo-esecutive);

6. svolgere attività clinica di consultazione psicologica e/o di psicoterapia.

L'ambito di applicazione di queste attività è costituito:

- dalla consultazione psicologica e/o di psicoterapia rispetto a conflitti evolutivi e problemi del ciclo di vita rivolta a tutte le fasce d'età con particolare riferimento all'adolescenza come ad esempio problemi scolastici, conflitti familiari, orientamento scolastico, difficoltà relazionali (familiari/gruppo dei pari), inibizione sociale, problemi evolutivi in generale legati ad aspetti emotivi (stati d'ansia, esplosioni di rabbia ecc);
- dal sostegno alla genitorialità e dal sostegno psicologico alle famiglie in difficoltà;
- dall'attività clinica di gruppo rivolta a tutte le fasce d'età con particolare riferimento all'adolescenza;
- dalla valutazione, dalla consultazione psicologica e/o di psicoterapia e dalla presa in carico per soggetti in stato di disagio psicologico, sociale ed educativo, il tutto anche attraverso approcci metodologici innovativi (ad esempio: mindfulness, pet therapy, ecc).
- servizi di aggiornamento professionale nell'ambito delle nuove tecnologie, collegato alle tematiche di cui sopra, in particolare progettazione di attività formative/educative orientate all'integrazione delle tecnologie digitali/mediatiche nella pratica didattica;

- servizi di gestione e/o realizzazione di progetti, collegati alle tematiche di cui sopra ed in particolare volti a:

- a) favorire la diffusione di informazioni, di conoscenze scientifiche e tecniche, anche tramite aggiornamenti, tavoli di lavoro, formazioni con le scuole di vario grado e laboratori con insegnanti, genitori e ragazzi nell'ottica della formazione continua ("Life Long Learning");
- b) promozione, organizzazione e gestione di progetti formativi/educativi a insegnanti, operatori e agenzie educative in rete con il territorio e sostegno alla genitorialità;
- c) partecipare, supportare e organizzare eventi, manifestazioni, seminari, convegni;
- d) contribuire alla diffusione di una cultura educativa che si centri sulla valorizzazione delle diversità e dei differenti stili di apprendimento, sull'educazione attiva, sulla partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli individui senza nessuna discriminazione di sesso, cultura, religione, età e condizione sociale;
- e) offrire servizi rivolti a scuole, centri formativi/educativi nell'ambito della gestione di attività o progetti di comunicazione e relazioni con il pubblico;
- f) progettare e realizzare supporti editoriali e di comunicazione elettronici/cartacei finalizzati a promuovere le specifiche competenze ed attività di scuole, centri di formazione e altri istituti e realtà afferenti al settore educativo.

La società potrà compiere inoltre qualunque altra operazione che risulti utile o necessaria al conseguimento dell'oggetto sociale, il tutto comunque nel rispetto della vigente normativa.

Collegamento con altri enti del terzo settore

La cooperativa promuove la collaborazione non solo al suo interno, ma anche cercando collegamenti con enti del terzo settore che permettono un arricchimento fra le parti.

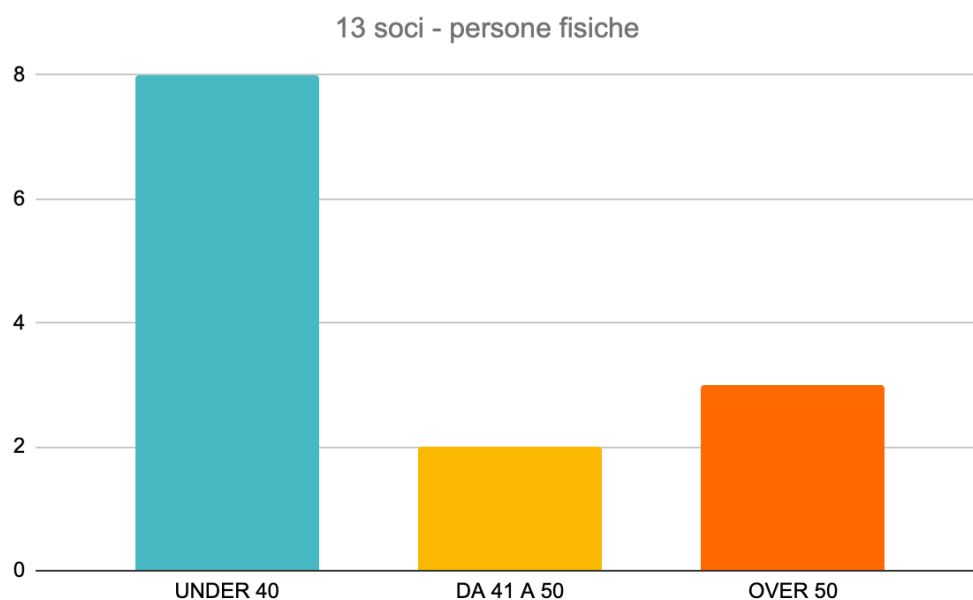
Legger-mente è inserita fin dalla sua fondazione, in una rete nazionale di "doposcuola di tipo specialistico per DSA" condotti dai docenti del GIpA (Gruppo Informatica per l'Autonomia), che da anni operano all'interno dei Campus di Informatica per l'Autonomia e

svolgono quotidianamente attività inerenti i ragazzi con DSA. Questo ci permette un costante aggiornamento e confronto che risulta essere una risorsa importante per la qualità del progetto. All'interno di questa rete abbiamo attivato una convenzione con la Cooperativa Anastasis di Bologna che ci permette un aggiornamento costante sia dal punto di vista dei software specifici che delle metodologie di intervento.

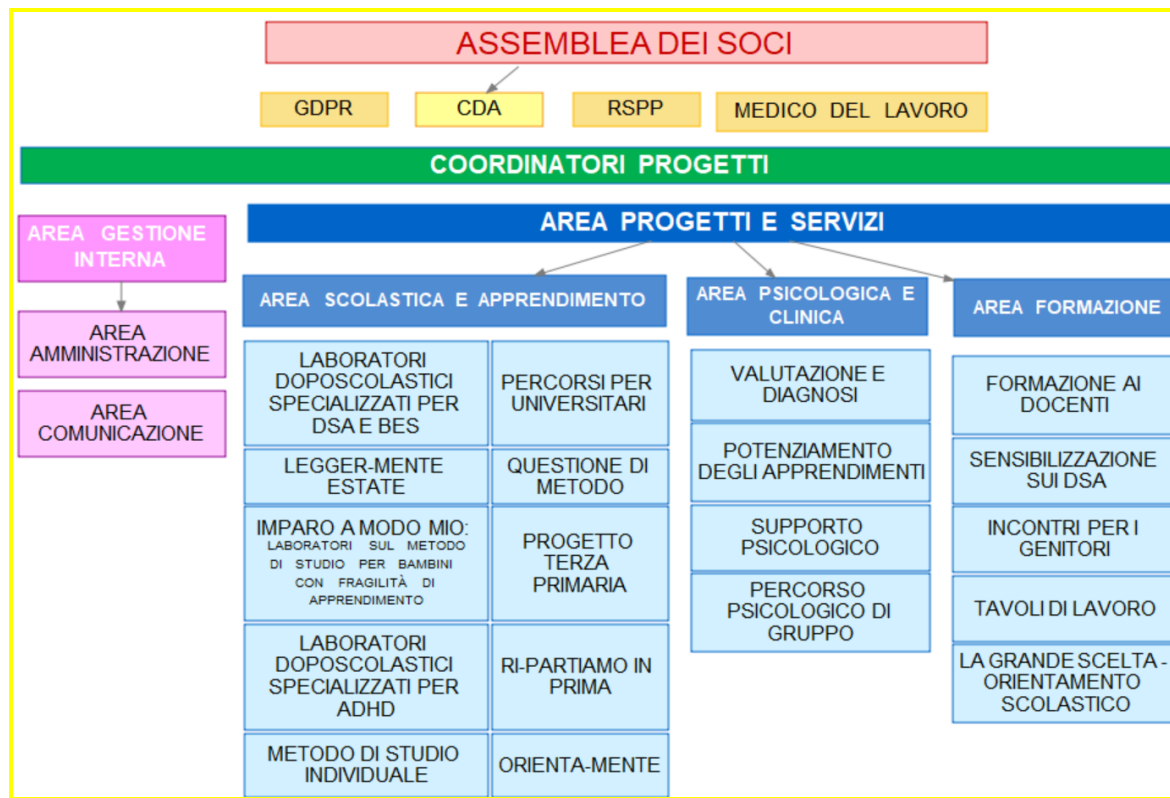
A livello locale, Legger-mente è partner, assieme ad altre associazioni e cooperative del territorio, al progetto "LAGOrà - Centro di aggregazione polifunzionale nel quartiere di Laghetto", spazio gestito su incarico del Comune dalla Cooperativa La Casetta per promuovere servizi per la cittadinanza. Inoltre quest'anno è stato possibile ampliare i collegamenti anche su territorio padovano, grazie alla rete con Cooperativa La Carovana, che ha permesso una condivisione di spazi e progetti presso la casa delle associazioni Spazio Officina via Del Folo a Cittadella.

Struttura, governo e amministrazione

La base sociale al 31/7/2025



Sistema di governo e controllo



La struttura organizzativa comprende:

- L'Assemblea dei soci
- Il Consiglio di Amministrazione (CdA)
- Coordinatori per ogni area o progetto:
 - o progetto laboratori pomeridiani per DSA e BES
 - o progetto Legger-mente estate
 - o progetto potenziamento
 - o progetto sostegno alla genitorialità
 - o progetto percorsi individuali sul metodo di studio
 - o area comunicazione
 - o area amministrazione
 - o area servizi formativi.

Il CdA nomina i Coordinatori dei progetti o delle aree. Esso si avvale delle competenze e dei contributi specialistici che apportano i Coordinatori, che per mandato partecipano almeno una volta al mese alle riunioni del CdA.

Il CdA è composto da persone (tutte donne) e tutte rientrano nella categoria dei soci lavoratori. Nello statuto della cooperativa è indicato che gli Amministratori vengono nominati a tempo indeterminato fino a revoca o dimissioni.

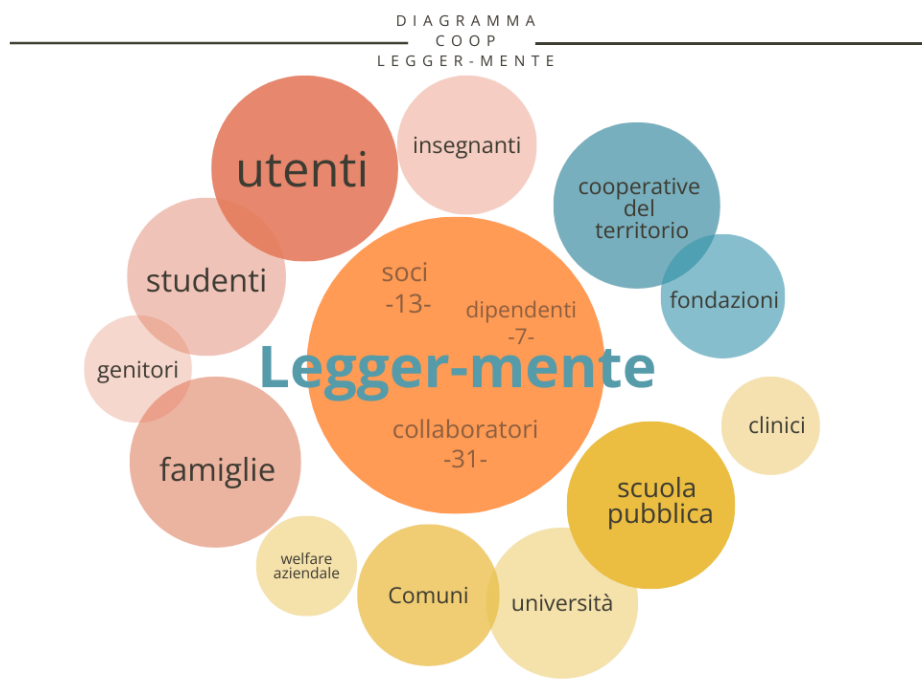
Nominativo	Carica	Data ultima nomina
Sara Zanolla	Presidente	22/11/2023
Anna Fabris	Vice-presidente	22/11/2023
Marta Riccitiello	Consigliere	22/11/2023
Arianna Zantedeschi	Consigliere	22/11/2023

Nel corso del 2024-2025 sono state convocate 4 assemblee dei soci e la presenza della base sociale ha sempre raggiunto la maggioranza degli aventi diritto al voto. Le sedute del CdA nel corso dello stesso anno sono state 6.

Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento

La rete di stakeholder di Legger-mente si sta infittendo di anno in anno. Nell'anno 2024-25 si è concluso il bando Comunità Gener-attive, portando con sé una fitta rete di relazioni consolidate con le cooperative del territorio vicentino..

Nel corso dell'anno si è avviata anche la collaborazione con l'Istituto Comprensivo Cornedo Crosara di Cornedo Vicentino (VI) con l'avvio di percorsi individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale rivolti agli studenti dell'Istituto che presentavano fragilità di apprendimento o a rischio di dispersione scolastica, sostenuti dai fondi del PNRR. Nella tabella seguente rappresentiamo il grado di vicinanza e scambio a seconda del tipo di stakeholder con cui la nostra impresa sociale interagisce.



Rappresentazione grafica degli stakeholders Legger-mente

Tipologia stakeholder	Azioni coinvolgimento
Socie/i	Assemblee di indirizzo strategico e deliberative, progettazione, gruppi di lavoro
Dipendenti	Riunioni operative, progettazione, gruppi di lavoro
Consulenti	Gruppi di lavoro e co-progettazione
Utenti, studenti e famiglie	Questionari rilevamento qualità, incontri e colloqui online e in presenza, raccolta suggerimenti e/o contributi
Associazioni di professionisti	Meeting online e in presenza, condivisioni su singoli casi
Insegnanti	Questionari rilevamento qualità, incontri e colloqui online e in presenza, raccolta suggerimenti e/o contributi
Clinici	Incontri online e in presenza, raccolta suggerimenti e/o contributi
Università e centri di	Collaborazioni per tirocini pre e post laurea

ricerca	
Scuola pubblica e paritaria	Meeting online di co-progettazione e in presenza
Sanità pubblica e privata	Meeting online e in presenza
Consorzi, cooperative, imprese, ecc.	Azioni imprenditoriali comuni, partecipazione a bandi

Rete di collaborazioni attive con altre realtà: enti pubblici e/o privati

La cooperativa promuove la collaborazione non solo al suo interno, ma anche cercando collegamenti con altre realtà del territorio (Scuole, Comuni, Università, realtà private), attivando convenzioni / collaborazioni con enti pubblici e/o privati, volte a:

-svolgere le nostre attività in rete

Luogo	Denominazione ente	Tipo di collaborazione
Vicenza	Istituto Comprensivo 9	Accordo per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Vicenza	Lagorà	Convenzione per l'attività di: - "Laboratori di gruppo specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali e ADHD"; - Percorsi metacognitivi individuali sul metodo di studio; - Percorsi individuali di potenziamento dei processi della lettura, del calcolo e della

		comprensione, - colloqui psicologici e di psicoterapia
Bolzano Vicentino (VI)	Istituto Comprensivo Statale "Zanella"	Convenzione per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Cittadella (Pd)	Istituto Comprensivo di Cittadella	Convenzione per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Cittadella (Pd)	Patronato Pio X, Cittadella	Convenzione per l'attività di: - "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"; - Percorsi metacognitivi individuali sul metodo di studio mediante strumenti informatici compensativi;
Cartigliano (VI)	Comuni di Cartigliano e Pozzoleone	Concessione per l'uso di locali per le attività di: - "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali" - Percorsi individuali di autoregolazione e potenziamento dei processi della lettura, del

		calcolo e della comprensione
Bassano del Grappa (VI)	Istituto Comprensivo 3	Accordo per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Montecchio Precalcino	Scuola Primaria Mario Rigoni Stern	Convenzione per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Marostica	Sede di quartiere Levà-Boscaglia	Accordo per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Marostica	Istituto Comprensivo di Marostica	Convenzione per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"

-permettere alle famiglie in difficoltà di partecipare ai nostri servizi

Enti pubblici	
Comune di Vicenza	Servizi socio educativi per minori in età scolare, povertà educativa
Comune di Bolzano Vicentino	Fondo a sostegno delle famiglie residenti nel Comune con figli in possesso di diagnosi riconducibili alla Legge 170/2010 o alla Legge 104/1992
Comune di Bassano del Grappa	

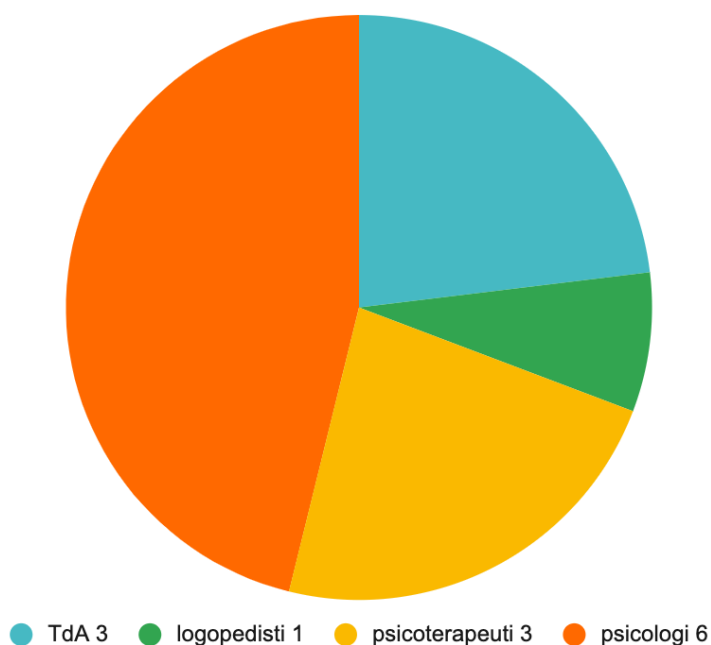
-promuovere tirocinio curriculare volto al completamento della formazione attraverso un'esperienza di alternanza scuola/lavoro

Ente	Oggetto convenzione
Università di Firenze	Convenzione per tirocinio di formazione ed orientamento curriculari
Università di Verona	Convenzione per tirocinio di formazione e orientamento curricolare
Università della Repubblica di San Marino	Convenzione per tirocinio

Persone che operano per l'ente

Tutti i soci prestano la propria attività lavorativa con continuità all'interno della cooperativa, attraverso un contratto di dipendenza o di prestazione d'opera intellettuale di lavoro autonomo e vengono retribuiti secondo delle tariffe orarie eque che tengono della mansione, delle capacità individuali e del tempo dedicato all'attività all'interno della struttura.

Ai soci spetta altresì un rimborso delle spese sostenute.



La cooperativa si avvale anche di altri collaboratori che prestano la propria attività lavorativa con continuità all'interno della stessa, attraverso un contratto di prestazione d'opera intellettuale di lavoro autonomo.

Inoltre, l'ente collabora in modo saltuario con prestatori occasionali.

Non è attualmente prevista alcuna indennità di carica per i membri del consiglio di amministrazione.

Attività

Area apprendimento



Laboratori dopo scolastici specializzati per DSA e BES

L'attività di base della cooperativa Legger-mente consiste nei laboratori dopo scolastici specializzati per DSA e BES, dedicati agli studenti dalla classe quarta della Scuola Primaria fino alla classe quinta della Scuola Secondaria di Secondo Grado. All'interno dei laboratori, gli studenti hanno la possibilità di utilizzare software dedicati per la costruzione di un metodo di studio personalizzato e l'individuazione di strategie adatte al proprio stile di apprendimento. Grazie a questi software si possono utilizzare i libri scolastici digitali, leggere con la sintesi vocale, scrivere testi, costruire mappe concettuali. Gli studenti acquisiscono più fiducia in loro stessi perché capiscono che con gli strumenti giusti possono sentirsi alla pari degli altri e superare così le loro difficoltà. L'uso dell'informatica diventa perciò un mezzo di sperimentazione e uno strumento di abilitazione per un potenziale raggiungimento dell'autonomia. Le attività di laboratorio si svolgono in piccolo gruppo con un rapporto tra operatore e ragazzo di 1 a 3 o 1 a 2. Il fatto di lavorare in gruppo permette di perseguire l'importante obiettivo del rinforzo dell'autostima e del senso di autoefficacia, possibile grazie al confronto continuo e la

condivisione con i pari che condividono caratteristiche simili. Le attività si svolgono in un ambiente in cui gli studenti possono sentirsi a loro agio grazie alla sospensione del giudizio e ad un clima di rispetto e ascolto reciproco.

Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e ragazzi con ADHD

L'obiettivo generale dei laboratori è quello di creare un ambiente di apprendimento strutturato e di supporto per gli studenti con ADHD al fine di migliorare le loro abilità di studio, l'attenzione e la concentrazione, contribuendo al loro successo scolastico e favorire la consapevolezza delle proprie caratteristiche per rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi. Le attività sono condotte in piccolo gruppo da esperti del processo di apprendimento con una formazione specifica sull'ADHD. Il rapporto con l'esperto è di 1 a 2 per favorire la comunicazione oltre che per supportare al meglio le ragazze e i ragazzi, permettendo di monitorare attentamente tutte le attività di studio, guidandoli nella scelta delle modalità di lavoro migliori e più idonee a portare a termine il lavoro.

Durante il laboratorio, l'ambiente di apprendimento e i tempi sono altamente strutturati per favorire l'attenzione e la concentrazione e supportare le capacità di auto regolazione di ciascun partecipante.

Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e bambine della scuola primaria

Durante l'anno scolastico 2024-2025 sono stati avviati due nuovi progetti rivolti ai bambini e alle bambine delle classi quarta e quinta della scuola primaria.

Il progetto "imparo a *ritmo* mio" è rivolto a bambini e bambine che presentano difficoltà legate all'ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività) e necessitano di strategie personalizzate per l'apprendimento scolastico e l'autoregolazione emotiva e comportamentale. Attraverso un percorso strutturato in piccoli gruppi, le bambine e i bambini vengono accompagnati nel consolidamento del metodo di studio, nella gestione dell'attenzione e dell'impulsività, nello sviluppo di competenze sociali e nell'incremento

dell'autostima.

Il progetto "imparo a *modo* mio" è invece rivolto a bambini della scuola primaria che presentano delle fragilità di apprendimento, che stanno seguendo o hanno già effettuato dei percorsi specifici (potenziamento, logopedia, ecc..) e necessitano di strategie personalizzate per l'apprendimento scolastico e lo studio pomeridiano volte a bypassare le difficoltà e sostenere la motivazione. All'interno del percorso possono rientrare coloro che presentano "fragilità di apprendimento" come ad esempio: difficoltà nella memorizzazione, difficoltà di lettura, di scrittura, ecc.. (rientranti all'interno dei BES - Bisogni Educativi Speciali) o "difficoltà specifiche di apprendimento" con diagnosi di DSA.

Percorsi individuali o in piccolo gruppo sul metodo di studio

Il percorso sul metodo di studio ha lo scopo di favorire la consapevolezza del proprio stile di apprendimento e condividere con gli studenti strategie, suggerimenti, strumenti e competenze per la costruzione attiva del proprio metodo di studio. E' infatti importante proporre interventi finalizzati a migliorare la crescente difficoltà ad approcciarsi allo studio in modo consapevole e interessato, attraverso l'uso di un metodo di studio attivo che renda le ragazze e i ragazzi protagonisti nel percorso di apprendimento.

Percorsi per universitari

Gli incontri di consulenza volti alla presa in carico dello studente universitario hanno la finalità di favorire il senso di autoefficacia attraverso un buon metodo di studio e la gestione degli aspetti emotivo-motivazionali.

In particolare, gli obiettivi del percorso sono:

- metacognizione sulle modalità di studio adottate dallo studente finora nelle diverse fasi di apprendimento (funzionali e non);
- analisi del proprio stile di apprendimento e delle caratteristiche del proprio DSA

- proposta di strategie e strumenti specifici per la persona con DSA che possono integrare o sostituire le modalità già usate, allo scopo di rendere più efficace e funzionale lo studio;
- organizzazione e pianificazione dello studio e dei materiali,
- metacognizione volta ad aumentare la consapevolezza delle proprie caratteristiche motivazionali ed emotive.

Laboratori estivi per bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

I laboratori estivi Legger-mente estate si svolgono solitamente nel mese di luglio e hanno come obiettivi principali “fare i compiti in leggerezza” e “imparare divertendosi”. Nei laboratori estivi si portano avanti con continuità gli obiettivi del laboratorio dopo scolastico che si svolge durante l'anno scolastico, allo scopo di mantenere e rafforzare le modalità di studio e le strategie apprese, in quanto punto di unione tra un anno scolastico e il successivo. Nei laboratori estivi si favorisce perciò l'approccio alle materie scolastiche attraverso le nuove tecnologie, gli strumenti compensativi e con metodologie basate sui diversi stili di apprendimento e si svolgono attività di gruppo esperienziali, ludiche e pratiche per l'apprendimento di diversi argomenti, quali le scienze, la matematica e la produzione del testo. In questo modo gli studenti con DSA e BES hanno modo di poter svolgere i compiti scolastici nella modalità più adatta alle loro caratteristiche e imparare nuovi concetti sfruttando il canale cinestesico che passa attraverso il gioco, l'esperienza e la pratica.

Questione di metodo: percorsi di gruppo per adolescenti su “consapevolezza e metodo di studio”, “metacognizione ed emozioni” per ragazzi con DSA e BES

Gli incontri hanno l'obiettivo di far sperimentare e conoscere ai ragazzi con DSA e BES le metodologie che si possono mettere in atto per superare le difficoltà, anche grazie all'uso

della tecnologia, in riferimento a materie specifiche. Inoltre prevedono momenti di condivisione volti a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche in un clima di gruppo non giudicante, di alleanza e collaborazione. All'interno di questo contesto è possibile favorire la riflessione rispetto alle proprie emozioni e al proprio benessere personale.



Area clinica e psicologica



Valutazione e diagnosi

Attraverso degli incontri individuali, l'utilizzo di test standardizzati e questionari, è possibile approfondire i punti di forza e di debolezza del funzionamento cognitivo, del profilo neuropsicologico (funzioni esecutive, memoria, attenzione, funzioni linguistiche, abilità visuospatiali...), degli apprendimenti (lettura, scrittura e calcolo) e degli aspetti emotivo-motivazionali legati all'ambito scolastico.

Percorsi di potenziamento della letto/scrittura e del calcolo per bambini della Scuola Primaria

Con i percorsi di potenziamento si promuove la presa in carico totale dei bambini e dei ragazzi, dall'infanzia all'adolescenza, da parte della cooperativa Legger-mente, favorendo il benessere del bambino, della sua famiglia e del contesto scolastico e sociale in cui è inserito. Tali percorsi mirano ad accogliere i bisogni delle famiglie del territorio riguardanti le difficoltà iniziali strumentali dei bambini rispetto alla letto-scrittura, alle difficoltà di comprensione e calcolo, con particolare attenzione alle funzioni esecutive.

Percorsi psicologici di gruppo per adolescenti volti a “supportare difficoltà emotive e relazionali”

Legger-mente propone percorsi psicologici, svolti in piccolo gruppo, volti a supportare la crescita di adolescenti che stanno vivendo un momento di crisi o difficoltà emotive e relazionali che si riflettono sotto forma di maggiore ansia, ritiro sociale o vulnerabilità personale. In questi incontri si può trovare un sostegno e uno spazio di riflessione e confronto per dare senso al disagio che si vive grazie ad un contesto protetto e privo di giudizio che possa favorire la possibilità di sperimentarsi, mettendo alla prova le proprie risorse e scoprendone di nuove.



Percorsi psicologici e di psicoterapia

Leggermente propone attività di consulenza psicologica e di psicoterapeutica, interventi di sostegno alla genitorialità rivolti a bambine e bambini, adolescenti, adulti, genitori. Questi percorsi hanno l'obiettivo di migliorare la qualità di vita e portare ad un miglior benessere personale in risposta ad un momento di crisi o ridurre la manifestazione di sintomi che portano a sofferenza o disagio, ad esempio modificando modelli di comportamento dannosi o acquisendo consapevolezza per far fronte a situazioni ed emozioni difficili da gestire al fine di ottenere un migliore equilibrio personale.

Area orientamento



Laboratori Orienta-mente per studenti di terza media sull'orientamento scolastico

Il percorso può essere svolto in individuale o in piccolo gruppo e consiste in due incontri con le ragazze e i ragazzi e uno di restituzione con la famiglia di ciascuno. Durante gli incontri si vanno a indagare gli aspetti emotivo-motivazionali, i punti di forza e le aree di miglioramento di ciascun partecipante, nonché le caratteristiche di ogni tipologia di scuola da confrontare con le attitudini personali di ciascuno. Gli obiettivi del percorso sono quindi la consapevolezza di sé, la conoscenza delle tipologie di scuole e l'alleanza con i genitori rispetto al percorso dei figli per favorire una visione comune della scelta che verrà intrapresa.

La Grande Scelta

Durante gli incontri, che possono essere sia in plenaria di gruppo o individuali, si affrontano insieme gli aspetti emotivi, sociali e lavorativi, le caratteristiche dei diversi istituti superiori e il ruolo genitoriale nella scelta scolastica.

Area formazione



Percorsi formativi per docenti

Legger-mente offre la possibilità alle scuole del territorio di organizzare per i propri docenti dei tavoli di lavoro, delle formazioni frontali e dei laboratori. Lo scopo principale di questi incontri è quello di riflettere insieme ai docenti sulle diverse modalità di apprendimento dei loro studenti e perciò l'importanza di variare il più possibile la metodologia di insegnamento e le modalità di valutazione dei contenuti grazie all'uso di materiali e strumenti diversi e multisensoriali per una didattica più inclusiva.

Incontri informativi e formativi per genitori

Allo scopo di condividere gli obiettivi delle attività che svolgiamo con gli studenti, durante l'anno scolastico organizziamo periodicamente dei colloqui individuali con i genitori, così da solidificare il rapporto di fiducia reciproca che si viene a creare. Inoltre, proponiamo anche delle serate formative/informative di gruppo durante le quali i genitori hanno la possibilità di confrontarsi e condividere le proprie esperienze e riflessioni, per un percorso di crescita reciproca.

Un altro servizio importante che offriamo alle famiglie, sono i percorsi di sostegno alla genitorialità laddove sussistano delle situazioni di fragilità nel rapporto tra genitori e figli, allo scopo di guidare le famiglie all'individuazione di strategie utili.

Serate informative alla cittadinanza

Un aspetto a cui teniamo particolarmente è quello della sensibilizzazione del territorio in cui sono inseriti i nostri laboratori e in cui vivono i ragazzi che frequentano le nostre attività. Promuoviamo pertanto delle serate informative, in collaborazione con gli Istituti Comprensivi e/o i Comuni, allo scopo di far conoscere la nostra realtà nonché di sensibilizzare la cittadinanza sul tema dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, dell'adolescenza, e del rapporto genitori figli rispetto alla scuola e ad altre tematiche.

Sensibilizzazione per le scuole del territorio: Progetto “mi metto nei tuoi panni: DSA per un giorno”

Il progetto nasce con la finalità generale di sensibilizzare gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado verso i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) che caratterizzano il 3-4% della popolazione scolastica e riguardano quindi circa un alunno in ogni classe. Legger-mente si propone di far sperimentare agli studenti diverse modalità di accesso ai contenuti, mediante attività ludico-pratiche, affinché possano esperire in prima persona le caratteristiche dei ragazzi con DSA e le difficoltà che incontrano quotidianamente. Gli alunni infine sono invitati a riflettere in modo costruttivo su tali tematiche attraverso delle domande stimolo.

La proposta prevede una prima parte introduttiva di presentazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) attraverso la visione di alcuni video e una seconda parte di attività pratiche mirate a far comprendere agli studenti l'esistenza di diversi stili di apprendimento e a far conoscere i problemi nella lettura e nella scrittura che incontrano i loro coetanei che hanno un Disturbo Specifico di Apprendimento. Attraverso letture di brani e scrittura di testi appositamente predisposti, gli studenti hanno potuto

sperimentare direttamente le difficoltà che devono affrontare i ragazzi con DSA e il grande impegno che gli stessi devono mettere per ottenere i loro risultati in ambito scolastico. Alla fine di ciascuna attività viene chiesto ai partecipanti di lasciare un commento rispondendo a delle domande riguardanti la conoscenza del proprio stile di apprendimento e i consigli da dare ai compagni con DSA.

Servizio di tirocinio e alternanza scuola-lavoro

Grazie alle convenzioni con alcune Università e Scuole Secondarie di Secondo Grado, i nostri laboratori sono anche sede di tirocinio pre e post laurea e di alternanza scuola-lavoro. Offriamo la possibilità anche a singoli utenti di poter svolgere tirocini professionalizzanti presso le nostre strutture.

Si tratta di esperienze altamente formative, in cui i tirocinanti hanno la possibilità di acquisire competenze nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento grazie alle attività in cui sono coinvolti:

- osservazione guidata delle attività svolte durante il doposcuola specializzato con ragazzi con DSA e BES;
- condivisione e riflessione sugli stili di apprendimento, sul metodo di studio e sulle strategie compensative più efficaci;
- osservazione clinica e lettura accurata della diagnosi di DSA e del PDP di alcuni casi;
- partecipazione e osservazione delle riunioni d'equipe e quando possibile partecipazione agli incontri con docenti e con familiari;
- conoscenza e uso degli strumenti compensativi a bassa e alta tecnologia, in particolare l'uso di software specifici per i DSA;
- affiancamento di un ragazzo, o più, per supportarlo nell'esecuzione dei compiti scolastici;
- partecipazione ad eventi formativi, giornate di sensibilizzazione e incontri divulgativi proposti dalla Cooperativa.

La situazione patrimoniale ed il conto economico

Si riportano di seguito gli estratti del bilancio di esercizio al 31/07/2025, che illustrano sinteticamente la situazione patrimoniale ed il conto economico dell'esercizio 2024/2025.

Stato patrimoniale

	31/07/2025	31/07/2024
Stato patrimoniale		
Attivo		
A) Crediti verso soci per versamenti ancora dovuti		
B) Immobilizzazioni		
I - Immobilizzazioni immateriali	435	652
II - Immobilizzazioni materiali	447	894
III - Immobilizzazioni finanziarie		
Totale immobilizzazioni (B)	882	1.546
C) Attivo circolante		
I - Rimanenze		
Immobilizzazioni materiali destinate alla vendita		
II - Crediti		
esigibili entro l'esercizio successivo	44.725	16.603
esigibili oltre l'esercizio successivo		
imposte anticipate		
Totale crediti	44.725	16.603
III - Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni		
IV - Disponibilità liquide	176.277	140.509
Totale attivo circolante (C)	221.002	157.112
D) Ratei e risconti	462	
Totale attivo	222.346	158.658
Passivo		
A) Patrimonio netto		
I - Capitale	2.400	2.400
II - Riserva da sovrapprezzo delle azioni		
III - Riserve di rivalutazione		
IV - Riserva legale	35.225	32.706
V - Riserve statutarie		
VI - Altre riserve	78.672	73.047
VII - Riserva per operazioni di copertura dei flussi finanziari attesi		
VIII - Utili (perdite) portati a nuovo		
IX - Utile (perdita) dell'esercizio	25.217	8.396
Perdita ripianata nell'esercizio		
X - Riserva negativa per azioni proprie in portafoglio		
Totale patrimonio netto	141.514	116.549

B) Fondi per rischi e oneri		
C) Trattamento di fine rapporto di lavoro subordinato	10.098	5.915
D) Debiti		
esigibili entro l'esercizio successivo	66.143	36.153
esigibili oltre l'esercizio successivo		
Totale debiti	66.143	36.153
E) Ratei e risconti	4.591	41
Totale passivo	222.346	158.658

Conto Economico

	31/07/2025	31/07/2024
Conto economico		
A) Valore della produzione		
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	495.133	429.609
2), 3) variazioni delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti e dei lavori in corso su ordinazione		
2) variazioni delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti		
3) variazioni dei lavori in corso su ordinazione		
4) incrementi di immobilizzazioni per lavori interni		
5) altri ricavi e proventi		
contributi in conto esercizio		
altri	8.200	1.037
Totale altri ricavi e proventi	8.200	1.037
Totale valore della produzione	503.333	430.646
B) Costi della produzione		
6) per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	3.067	5.418
7) per servizi	288.711	271.090
8) per godimento di beni di terzi	8.766	4.864
9) per il personale		
a) salari e stipendi	137.426	102.594
b) oneri sociali	23.519	24.075
c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	8.044	6.127
c) trattamento di fine rapporto	8.044	6.127
d) trattamento di quiescenza e simili		
e) altri costi		
Totale costi per il personale	168.989	132.796
10) ammortamenti e svalutazioni		
a), b), c) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	664	793
a) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali	217	346
b) ammortamento delle immobilizzazioni materiali	447	447

c) altre svalutazioni delle immobilizzazioni		
d) svalutazioni dei crediti compresi nell'attivo circolante e delle disponibilità liquide		
Totale ammortamenti e svalutazioni	664	793
11) variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci		
12) accantonamenti per rischi		
13) altri accantonamenti		
14) oneri diversi di gestione	3.270	5.149
Totale costi della produzione	473.467	420.110
Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)	29.866	10.536
C) Proventi e oneri finanziari		
15) proventi da partecipazioni		
da imprese controllate		
da imprese collegate		
da imprese controllanti		
da imprese sottoposte al controllo delle controllanti		
altri		
Totale proventi da partecipazioni		
16) altri proventi finanziari		
a) da crediti iscritti nelle immobilizzazioni		
da imprese controllate		
da imprese collegate		
da imprese controllanti		
da imprese sottoposte al controllo delle controllanti		
altri		
Totale proventi finanziari da crediti iscritti nelle immobilizzazioni		
b), c) da titoli iscritti nelle immobilizzazioni che non costituiscono partecipazioni e da titoli iscritti nell'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni		
b) da titoli iscritti nelle immobilizzazioni che non costituiscono partecipazioni		
c) da titoli iscritti nell'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni		
d) proventi diversi dai precedenti		
da imprese controllate		
da imprese collegate		
da imprese controllanti		
da imprese sottoposte al controllo delle controllanti		
altri		
Totale proventi diversi dai precedenti		
Totale altri proventi finanziari		
17) interessi e altri oneri finanziari		
verso imprese controllate		
verso imprese collegate		
verso imprese controllanti		
verso imprese sottoposte al controllo delle controllanti		

altri	243	100
Totale interessi e altri oneri finanziari	243	100
17-bis) utili e perdite su cambi		
Totale proventi e oneri finanziari (15 + 16 - 17 + - 17-bis)	(243)	(100)
D) Rettifiche di valore di attività e passività finanziarie		
18) rivalutazioni		
a) di partecipazioni		
b) di immobilizzazioni finanziarie che non costituiscono partecipazioni		
c) di titoli iscritti all'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni		
d) di strumenti finanziari derivati		
di attività finanziarie per la gestione accentrata della tesoreria		
Totale rivalutazioni		
19) svalutazioni		
a) di partecipazioni		
b) di immobilizzazioni finanziarie che non costituiscono partecipazioni		
c) di titoli iscritti nell'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni		
d) di strumenti finanziari derivati		
di attività finanziarie per la gestione accentrata della tesoreria		
Totale svalutazioni		
Totale delle rettifiche di valore di attività e passività finanziarie (18 - 19)		
Risultato prima delle imposte (A - B + - C + - D)	29.623	10.436
20) Imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate		
imposte correnti	4.406	2.040
imposte relative a esercizi precedenti		
imposte differite e anticipate		
proventi (oneri) da adesione al regime di consolidato fiscale / trasparenza fiscale		
Totale delle imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	4.406	2.040
21) Utile (perdita) dell'esercizio	25.217	8.396

I valori si intendono espressi in euro

Presidente Zanolla Sara

(firmato)

“Il sottoscritto rag. Commercialista Diego Strelitto ai sensi dell'art. 31 comma 2-quinquies della Legge 340/2000, dichiara che il presente documento è conforme all'originale depositato presso la società.”